

AULA-IA · SESIÓN 4

Evaluar para mejorar:
diagnóstico, retroalimentación y análisis de evidencias con IA

Nivelación opcional para construir una primera retroalimentación

60 min	6 pasos	0 efecto en acreditación
-----------	------------	-----------------------------

02 · Cuadernillo de preparación

Paquete exclusivo de la Sesión 4

Red de Docentes Transdisciplinarios
AULA-IA: del diálogo con IA al diseño docente con propósito
Versión de producción pedagógica · 5 de agosto de 2026

Importante

Esta ruta registra avance, pero no acredita. Al terminar, abre la Sesión 4 principal y registra nuevamente la asistencia con el mismo correo.

Agenda

Minutos	Duración	Bloque	Producto
0-5	5	Ingreso y registro	Confirmación de preparación independiente
5-15	10	Tres propósitos de evaluación	Diagnóstica, formativa y sumativa clasificadas
15-30	15	Demostración guiada	Evidencia, criterio y siguiente paso comentados
30-50	20	Construcción acompañada	Prompt básico y retroalimentación revisable
50-55	5	CAVIA ligera	Una corrección docente justificada
55-60	5	Guardado y transición	Código de preparación y acceso a la principal

1. Clasifica el propósito

Momento	Pregunta	Decisión
Diagnóstica	¿Desde dónde empezamos?	Elegir punto de partida, apoyo o reto
Formativa	¿Qué ocurre y qué ayudaría a avanzar?	Retroalimentar y ajustar
Sumativa	¿Qué se alcanzó al cerrar un periodo?	Sintetizar logro con reglas institucionales

2. Elige un caso

Educación básica · Historia

Propósito: Comparar dos testimonios e identificar coincidencia, diferencia y pregunta pendiente.

Evidencia simulada: «Los dos testimonios demuestran que la biblioteca benefició a toda la comunidad porque se llenaba los sábados».

Media superior · Filosofía

Propósito: Construir un argumento con tesis, razón, objeción y conclusión prudente.

Evidencia simulada: «La escuela debe prohibir la IA porque una herramienta que comete errores siempre perjudica el pensamiento crítico».

Educación superior · Humanidades

Propósito: Revisar una interpretación y diferenciar evidencia, inferencia y pregunta de investigación.

Evidencia simulada: «El cambio de nombre causó que toda la comunidad compartiera una sola memoria, como demuestra la nota posterior».

3. Construye el prompt básico

Contexto y propósito

Nivel, asignatura, propósito observable y momento de evaluación.

Evidencia y dos criterios

Copia solo el fragmento simulado o anonimizado; escribe dos criterios observables.

Encargo

Pide evidencia/inferencia/dato faltante, fortaleza, siguiente acción, pregunta y limitación. Prohíbe calificar o inventar.

4. Revisa el borrador

- ☐ La fortaleza aparece en la evidencia.
- ☐ El siguiente paso responde a un criterio.
- ☐ No etiqueta ni atribuye intenciones.
- ☐ No asigna calificación.
- ☐ Contiene una corrección propia.

5. Guarda y continúa

- Revisa que no haya datos personales.
- Pulsa Guardar una sola vez.
- Espera y conserva el código.
- Usa el botón Continuar a la Sesión 4 principal.
- Registra asistencia nuevamente.

Fuentes oficiales para cotejar

SEP · Evaluación formativa: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/2324_s81_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf

OpenAI · Assessment and feedback:

<https://help.openai.com/en/articles/8313397-how-can-chatgpt-be-used-for-assessment-and-feedback>

CAST · Retroalimentación orientada a la acción: <https://udlguidelines.cast.org/engagement/effort-persistence/feedback/>