

AULA-IA · SESIÓN 4

Evaluar para mejorar:
diagnóstico, retroalimentación y análisis de evidencias con IA

Ficha pedagógica, matriz de fuentes, alcances y APA 7

8 fuentes	3 niveles	APA 7.ª ed.
--------------	--------------	----------------

06 · Fundamentación y bibliografía

Paquete exclusivo de la Sesión 4

Red de Docentes Transdisciplinarios
AULA-IA: del diálogo con IA al diseño docente con propósito
Versión de producción pedagógica · 5 de agosto de 2026

Ficha de fundamentación

Campo	Definición
Tema	Diagnóstico, evaluación formativa/sumativa, retroalimentación y análisis prudente con IA.
Población	Docentes con experiencia digital heterogénea; grupo aproximado de 200.
Estructura	Preparación 60 min no acreditable + principal 90 min acreditable.
Producto	Ciclo de evaluación con prompt, salida, análisis, retroalimentación, ajuste y seguimiento.
Mediación	Demostración comparativa, casos espejo, dificultad opcional y CAVIA.
Privacidad	Solo evidencia simulada o anonimizada; sin datos personales del alumnado.

Decisiones pedagógicas

Juicio humano

La IA nunca toma decisiones de calificación, acreditación, promoción, diagnóstico o sanción.

Propósito antes que herramienta

El momento evaluativo se define por la decisión que permitirá tomar.

Evidencia trazable

Cada comentario debe enlazarse con un fragmento y un criterio observable.

Progresión opcional

6/10/15 son rutas AULA-IA acumulativas, no niveles normativos ni tres tareas obligatorias.

Retroalimentación accionable

Se centra en progreso, estrategia, siguiente acción y seguimiento, no en etiquetas.

Operatividad

ChatGPT, Gemini o una muestra integrada permiten completar el mismo aprendizaje.

Matriz de sustentación

Fuente	Sustenta
OCDE · Evaluación formativa y retroalimentación	La evaluación formativa usa metas, diagnóstico, retroalimentación y adaptación al pensamiento del alumnado.
SEP · Evaluación formativa	El error, la reflexión, el diálogo y la retroalimentación informan ajustes de enseñanza y aprendizaje.
OpenAI · Assessment and feedback	La IA puede apoyar borradores de retroalimentación, pero la decisión evaluativa requiere juicio humano.
UNESCO · Marco de competencias de IA para docentes	Agencia humana, ética, pedagogía con IA y progresión formativa.
UNESCO · Guía para IA generativa en educación	Uso centrado en las personas, protección de datos, inclusión y validación pedagógica.
CAST · Retroalimentación orientada a la acción	Comentarios específicos, oportunos, accesibles y centrados en estrategias y progreso.
Google · Usar el chat en NotebookLM	Las respuestas se basan en fuentes del cuaderno y permiten cotejar citas en contexto.
OpenAI Academy · Write Better Prompts - Teachers	Tarea, contexto, formato e iteración para encargos docentes claros.

Alcances y límites

- La IA apoya un borrador; no garantiza exactitud, justicia ni pertinencia contextual.
- CAVIA y la progresión 6/10/15 son propuestas del curso, no escalas validadas.
- Los casos son simulados y no representan resultados de investigación.
- NotebookLM puede facilitar el cotejo de citas, pero la lectura y el juicio siguen siendo humanos.
- Funciones y disponibilidad pueden variar por cuenta, plan, región y administración institucional.

Bibliografía APA 7

CAST. (2024). CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. <https://udlguidelines.cast.org/>

Díaz-Barriga, A. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/2324_s81_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf

Google. (s. f.). Usar el chat en NotebookLM. Recuperado el 5 de agosto de 2026, de <https://support.google.com/notebooklm/answer/16179559?hl=es>

OpenAI. (s. f.). How can ChatGPT be used for assessment and feedback? Recuperado el 5 de agosto de 2026, de <https://help.openai.com/en/articles/8313397-how-can-chatgpt-be-used-for-assessment-and-feedback>

OpenAI Academy. (2026, 28 de mayo). Write Better Prompts - Teachers. <https://academy.openai.com/en/public/clubs/k-12-education-aacga/blogs/write-better-prompts-teachers-2026-05-28>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2025). Unlocking high-quality teaching. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-high-quality-teaching_f5b82176-en.html

UNESCO. (2024). AI competency framework for teachers. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>

UNESCO. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>

Nota de actualización

Fuentes verificadas el 5 de agosto de 2026. Antes de impartir, comprobar disponibilidad, términos y políticas institucionales vigentes.