

# Hoja de trabajo

Secuencia, instrumento, análisis, decisión y auditoría

|              |                   |            |                 |
|--------------|-------------------|------------|-----------------|
| 4<br>niveles | 5<br>instrumentos | 3<br>rutas | 50<br>registros |
|--------------|-------------------|------------|-----------------|

**Plantilla de producción**

Todos los casos, fuentes, grupos y resultados de esta sesión son ficticios y fueron creados exclusivamente para practicar sin exponer datos del alumnado.

Red de Docentes Transdisciplinarios  
AULA-IA: del diálogo con IA al diseño docente con propósito  
Versión local editable para revisión · 11 de agosto de 2026

**Privacidad**

No escribas nombres, matrículas, diagnósticos ni fragmentos identificables del alumnado. Usa los casos y datos ficticios del paquete o una secuencia propia sin datos personales.

**1. Identificación de la secuencia**

Clave, título, nivel educativo y asignatura.

**2. Propósito y contexto**

Propósito observable, duración, producto e inicio/desarrollo/cierre.

**3. Fuente o caso**

Material autorizado y límites de lo que permite afirmar.

**4. Comparación y elección del instrumento**

| Opción                   | Qué permite observar | Qué pierde o limita                                             | Decisión |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| Rúbrica analítica        |                      | Adjetivos vagos o precisión numérica no sostenida.              |          |
| Lista de cotejo          |                      | Confundir presencia con calidad.                                |          |
| Escala de valoración     |                      | Mezclar frecuencia, calidad y autonomía sin aclararlo.          |          |
| Guía de observación      |                      | Convertir una observación parcial en afirmación general.        |          |
| Portafolio de evidencias |                      | Acumular archivos sin relación, selección razonada ni progreso. |          |

## 5. Criterios, niveles o valores

Escribe al menos tres criterios observables y anclas inequívocas.

## 6. Prompt conservado

Pega el prompt exacto usado para el instrumento.

## 7. Borrador de IA o contingencia

Conserva la salida original antes de editar.

## 8. Instrumento final revisado

Incluye protocolo, criterios, registro, límites y opción de acceso.

## 9. Conjunto ficticio de referencia

|             |                     |                |                       |
|-------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| 50<br>total | 48<br>con evidencia | 2<br>faltantes | 96 %<br>participación |
|-------------|---------------------|----------------|-----------------------|

## 10. Resumen y denominadores

Declara total, evidencias, faltantes, regla y cualquier umbral.

## 11. Hallazgos y pregunta pendiente

Distingue hallazgo observable, interpretación provisional y pregunta.

## 12. Comparación G1/G2/G3

Describe diferencias sin atribuir causas.

### 13. Datos faltantes, calidad y límites

Explica qué no permite afirmar el conjunto.

### 14. Decisión docente

Aceptar/adaptar/rechazar; retroalimentación, reenseñanza y nueva evidencia.

### 15. Adaptación

Acceso, participación o expresión sin reducir el propósito.

## 16. Lista acumulativa de ruta

#### Básica · 6

| Marca | Criterio verificable                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| [ ]   | La secuencia y su evidencia están identificadas.            |
| [ ]   | El instrumento corresponde al producto o desempeño.         |
| [ ]   | El instrumento incluye al menos tres criterios observables. |
| [ ]   | El análisis declara el denominador utilizado.               |
| [ ]   | El análisis diferencia un patrón de un dato faltante.       |
| [ ]   | La evidencia incluye retroalimentación y decisión docente.  |

## Intermedia · añade 5 (total 11)

| Marca | Criterio verificable                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| [ ]   | La selección del instrumento se justifica frente a una alternativa. |
| [ ]   | Las anclas, valores o niveles son inequívocos.                      |
| [ ]   | Se comparan G1, G2 y G3 sin atribuir causas.                        |
| [ ]   | Se revisan acceso, claridad y posible sesgo.                        |
| [ ]   | Se propone una evidencia de seguimiento.                            |

## Avanzada · añade 9 (total 20)

| Marca | Criterio verificable                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------|
| [ ]   | Se incorpora un instrumento complementario.                          |
| [ ]   | Se explica el aporte de la triangulación.                            |
| [ ]   | Se declara la regla de puntuación y cualquier umbral.                |
| [ ]   | Se revisan faltantes y calidad de los datos.                         |
| [ ]   | Se compara la distribución además del promedio.                      |
| [ ]   | Las diferencias entre grupos no se presentan como causas.            |
| [ ]   | Los apoyos se plantean sin etiquetar personas.                       |
| [ ]   | El prompt y el borrador de IA se conservan para auditoría.           |
| [ ]   | Aceptar, adaptar o rechazar conduce a reenseñanza y nueva evidencia. |

## Anexo · 50 resultados ficticios

Los vacíos son datos faltantes y no deben convertirse en cero. K1-K4 se interpretan con los criterios de la secuencia elegida.

| ID    | Grupo | K1 | K2 | K3 | K4 | Entrega | Nivel         |
|-------|-------|----|----|----|----|---------|---------------|
| G1-01 | G1    | 4  | 4  | 3  | 4  | Sí      | Destacado     |
| G1-02 | G1    | 3  | 4  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G1-03 | G1    | 4  | 3  | 4  | 4  | Sí      | Destacado     |
| G1-04 | G1    | 3  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G1-05 | G1    | 4  | 4  | 4  | 4  | Sí      | Destacado     |
| G1-06 | G1    | 3  | 3  | 2  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G1-07 | G1    | 4  | 3  | 3  | 4  | Sí      | Destacado     |
| G1-08 | G1    | 3  | 4  | 4  | 3  | Sí      | Destacado     |
| G1-09 | G1    | 2  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G1-10 | G1    | 4  | 4  | 3  | 3  | Sí      | Destacado     |
| G1-11 | G1    | 3  | 3  | 4  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G1-12 | G1    | 4  | 3  | 4  | 3  | Sí      | Destacado     |
| G1-13 | G1    | 3  | 4  | 3  | 4  | Sí      | Destacado     |
| G1-14 | G1    | 2  | 3  | 2  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G1-15 | G1    | 3  | 3  | 3  | 4  | Sí      | Logrado       |
| G1-16 | G1    | 4  | 4  | 4  | 3  | Sí      | Destacado     |
| G1-17 | G1    | 3  | 2  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-01 | G2    | 3  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-02 | G2    | 3  | 2  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-03 | G2    | 2  | 3  | 2  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G2-04 | G2    | 3  | 3  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G2-05 | G2    | 4  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-06 | G2    | 2  | 2  | 3  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G2-07 | G2    | 3  | 3  | 3  | 2  | Sí      | Logrado       |
| G2-08 | G2    | 2  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-09 | G2    | 3  | 2  | 2  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G2-10 | G2    | 4  | 4  | 3  | 3  | Sí      | Destacado     |
| G2-11 | G2    | 2  | 2  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G2-12 | G2    | 3  | 3  | 4  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G2-13 | G2    | 3  | 2  | 3  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G2-14 | G2    | 2  | 3  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G2-15 | G2    | 3  | 3  | 3  | 4  | Sí      | Logrado       |
| G2-16 | G2    | 2  | 2  | 3  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G2-17 | G2    | -  | -  | -  | -  | No      | Sin evidencia |
| G3-01 | G3    | 2  | 2  | 2  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G3-02 | G3    | 3  | 2  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |

| ID    | Grupo | K1 | K2 | K3 | K4 | Entrega | Nivel         |
|-------|-------|----|----|----|----|---------|---------------|
| G3-03 | G3    | 2  | 3  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G3-04 | G3    | 1  | 2  | 2  | 2  | Sí      | Inicial       |
| G3-05 | G3    | 3  | 3  | 2  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G3-06 | G3    | 2  | 2  | 3  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G3-07 | G3    | 1  | 2  | 1  | 2  | Sí      | Inicial       |
| G3-08 | G3    | 3  | 2  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G3-09 | G3    | 2  | 2  | 2  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G3-10 | G3    | 2  | 3  | 3  | 2  | Sí      | En desarrollo |
| G3-11 | G3    | 1  | 1  | 2  | 2  | Sí      | Inicial       |
| G3-12 | G3    | 3  | 3  | 3  | 3  | Sí      | Logrado       |
| G3-13 | G3    | 2  | 1  | 2  | 2  | Sí      | Inicial       |
| G3-14 | G3    | 2  | 2  | 3  | 3  | Sí      | En desarrollo |
| G3-15 | G3    | 1  | 2  | 2  | 1  | Sí      | Inicial       |
| G3-16 | G3    | -  | -  | -  | -  | No      | Sin evidencia |